



Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école



APPROBATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : juin 2014

NOM DE L'ÉCOLE	NOMBRE D'ÉLÈVES :		NOM DE LA DIRECTION :
	346		Martin Auger
ÉCOLE : <input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE <input type="checkbox"/> SECONDAIRE	FILLES :	GARÇONS :	PERSONNE CHARGÉE DE COORDONNER L'ÉQUIPE DE TRAVAIL :
DATE : juin 2014	188	158	Nancy Royer, T.E.S.

OBJECTIF : Ce plan a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école. Il s'inscrit dans la poursuite des objectifs de la Convention de gestion et de réussite éducative, plus précisément à l'atteinte du but 4 de la Convention de partenariat : l'amélioration d'un environnement sain et sécuritaire dans les établissements. De plus, il répond aux nouvelles obligations de la loi sur l'instruction publique à l'égard de l'intimidation et de la violence à l'école.

Notre situation	
Forces	Défis et priorités d'actions
<p>Les résultats du QES</p> <p>Vous pouvez prendre connaissance, dans cette section, des données du portrait de situation de départ, soit celui qui a permis d'élaborer l'actuel projet éducatif (2010-2015).</p> <p>Pour dresser ce portrait de situation, 102 élèves de la 4^e à la 6^e année ont répondu à un questionnaire le 4 février 2010, puis 28 membres du personnel ont répondu à un questionnaire entre le 1^{er} et le 5 avril 2010.</p> <p>Vous pouvez toutefois jeter un regard évolutif sur la situation en consultant les tableaux qui suivent.</p>	
<p><u>Quelques forces :</u></p> <p>Les élèves ont une forte appartenance à leur école Je suis content d'aller à mon école (92.2 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord) Je suis fier d'aller à mon école (93.2 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)</p> <p>Le personnel a une forte appartenance à son école Je suis fier de travailler dans cette école (92.9 % du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord) J'aime mon école (96.5 % du personnel est plutôt ou tout à fait d'accord)</p> <p>Les élèves aiment participer aux activités parascolaires</p>	<p><u>Quelques défis:</u></p> <p><u>À propos du climat de sécurité...</u></p> <p>D'une manière générale, les réponses aux questions placent le climat de sécurité en difficulté.</p> <p>L'équipe-école devra se préoccuper de la forte perception qu'ont les élèves sur les problèmes de violence (menaces, insultes, bataille, intimidation, rejet...) et de ceux de nature scolaire (déranger la classe, être sorti de classe, ne pas faire ses devoirs, être impoli envers un enseignant, s'absenter sans raison...)</p>

Les activités parascolaires sont intéressantes (83.6 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Les élèves participent aux activités parascolaires dans une bonne proportion

Est-ce que tu participes aux activités parascolaires dans ton école (56.1 % des élèves répondent oui)

Les relations entre les élèves sont bonnes

Les élèves ont du plaisir ensemble (97.1 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)
Les élèves sont gentils entre eux (80.3 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes

Les élèves et les enseignants ont du plaisir à être ensemble (89.2 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)
Je peux toujours compter sur les adultes si j'ai besoin d'aide (87.3 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Les élèves se sentent soutenus dans leurs apprentissages

L'enseignante me donne des trucs pour mieux apprendre (90.2 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)
L'enseignante aide les élèves quand ils ont des difficultés (95.1 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Les règles sont claires, elles sont connues et appliquées

Dès le début de l'année scolaire, les adultes nous ont indiqué clairement quels étaient les comportements acceptables et inacceptables à l'école (96.1 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)
Dans l'école, les adultes interviennent toujours dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règlements de l'école (95.1 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Bonne collaboration entre l'école et la famille

Mes parents ont une bonne opinion de mon école (89 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)
Mes parents ont leur place dans mon école (72.2 % des élèves sont plutôt ou tout à fait d'accord)

Bonne collaboration entre les enseignants et le service de garde

Les enseignantes et les éducatrices mettent souvent en commun leurs observations pour aider les élèves en difficulté (96.4 % des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait d'accord)
Les enseignantes et les éducatrices ne se concertent pas vraiment pour appliquer le code de vie de l'école (92.8 % des membres du personnel sont plutôt ou tout à fait en désaccord)

Beaucoup d'élèves croient que ces problèmes sont présents

Beaucoup moins d'élèves disent avoir ou subir ces comportements

Le sentiment de sécurité est compromis dans les endroits éloignés de la supervision des adultes (chemin entre l'école et la maison, cour de récréation, stationnement)

L'indiscipline scolaire et la violence verbale sont identifiées comme des préoccupations majeures.

	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P
A) Les élèves plus jeunes ont peur des élèves plus vieux. <i>Question 25 – perceptions négatives</i>	43,1 %		P Tendre vers une amélioration R 25,9 %		P Tendre vers une amélioration R 19,5 %		P Tendre vers une amélioration R 19,3 %		P Tendre vers une amélioration R 16,13 %		Tendre vers une amélioration	
A) J'ai peur de me faire ridiculiser, achaler (faire rire de moi). <i>Question 27 – perceptions négatives</i>	35,7 %		P Tendre vers une amélioration R 47,2 %		P Tendre vers une amélioration R 37,2 %		P Tendre vers une amélioration R 38,26 %		P Tendre vers une amélioration R 46,03%		P Tendre vers une amélioration	
A) Les élèves ont peur que d'autres élèves leur fassent mal. <i>Question 39 – perceptions négatives</i>	46,4 %		P Tendre vers une amélioration R 12 %		P Tendre vers une amélioration R 7,7 %		P Tendre vers une amélioration R 13,33 %		P Tendre vers une amélioration R 18,52 %		P Tendre vers une amélioration	

Sondage QES, février 2010

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
B) Nombre de manquements remis	78 <i>14 % des élèves</i>	P TENDRE VERS L'AMÉLIORATION R 69 <i>11 % des élèves</i>	P TENDRE VERS L'AMÉLIORATION R 82 <i>13 % des élèves</i>	P TENDRE VERS L'AMÉLIORATION R 71 <i>10 % des élèves</i>	P TENDRE VERS L'AMÉLIORATION R _____	P TENDRE VERS L'AMÉLIORATION R _____

LÉGENDES

E : ÉLÈVES
P : PERSONNEL

P : PROJECTION
R : RÉSULTAT

NOS MOYENS DE PRÉVENTION :

Nos moyens de prévention sont contenus dans notre plan de réussite, à la page 22, sous l'objectif 2.2 (Offrir un encadrement qui favorise des relations harmonieuses).

Nos règles de fonctionnement concernant les entrées, les sorties, la circulation dans l'école et la surveillance font en sorte de prévenir l'émergence de comportements violents. C'est pourquoi elles sont aussi jointes en annexe.

VOICI LES MOYENS QUE NOUS PRENONS POUR TRAVAILLER EN ÉQUIPE AVEC LES PARENTS :

- Les règles de conduites et les conséquences sont publiées dans l'agenda.
- Les parents doivent signer l'agenda pour attester qu'ils ont pris connaissance des règles et qu'ils appuieront l'école dans leur démarche.
- Les parents sont informés des moyens mis à leur disposition et à la disposition de leur enfant pour signaler des situations d'intimidation.
- Les parents sont informés individuellement de tout geste de violence ou d'intimidation commis par leur enfant ou à l'endroit de leur enfant.
- Ils sont impliqués dans les démarches éducatives et disciplinaires découlant de ces gestes.

De plus, nous avons un protocole d'intervention sur l'intimidation et la violence (voir en annexe).

Dans le protocole, nous y retrouvons :

- Quoi faire pour signaler ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.
- Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté.
- De quelle manière nous assurons la confidentialité des signalements ou plaintes.
- Le soutien que nous pouvons offrir à la victime, l'auteur ou témoin d'un acte.
- Les sanctions disciplinaires qui pourraient s'appliquer au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes.
- Le suivi qui sera donné aux signalements et aux plaintes.
- Les rôles de chacun pour lutter contre l'intimidation et la violence.
- Les engagements et les démarches de la direction auprès des élèves victimes ou auteurs et leurs parents.

Rappelons que le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence.

Dans notre école, nous avons également des règles de conduite. Ces dernières se retrouvent dans notre code de vie (en annexe) et prévoient les éléments suivants :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève.
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé (y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire).
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.