



**PROJET ÉDUCATIF
2015 À 2020
ET
PLAN DE RÉUSSITE
2015-2016**

Ta réussite = Efforts x Stratégies

Projet éducatif adopté par les membres du conseil d'établissement à leur réunion du 6 mai 2015.

Plan de réussite approuvé par les membres du conseil d'établissement à leur réunion du 3 juin 2015

LE PORTRAIT DE NOTRE MILIEU

Données mises à jour en mai 2015

Description générale

École nouvellement bâtie (arrivée des élèves en janvier 2008)

Première école LEED au Québec (LEED = Leadershis in Energy and Environmental Design)

Située au cœur du quartier Vieux-Limoilou

Quartier riche en histoire (parc Cartier-Brébeuf)

La plupart des élèves viennent à l'école à pied

Indice de défavorisation (IMSE) : 8

Milieu urbain, plusieurs organismes et petits commerces

Vie de quartier et vie communautaire florissantes

Clientèle (déclarée au 30 septembre 2014)

Nombre d'élèves : 350 (de préscolaire 4 ans à 6^e année)

Nombre d'élèves inscrits au service de garde de façon régulière : 231 (66 % de la clientèle)

Nombre d'élèves inscrits au service de garde de façon sporadique : 41 (12 % de la clientèle)

Nombre d'élèves issus de familles allophones : 55 (16 % de la clientèle)

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Canada : 55 (16 % de la clientèle)

Origines des familles immigrantes (21 origines différentes) :

Népal (8)	Pérou (2)	Jamaïque (1)
Congo (4)	Cameroun (3)	Salvador (1)
Colombie (3)	Syrie (1)	Bouthan (1)
Mexique (3)	Liban (2)	Zimbabwe (1)
Ouganda (4)	Martinique (1)	Suisse (1)
Cuba (1)	Sénégal (1)	Tchad (3)
Côte d'Ivoire (2)	Thaïlande (1)	Tunisie (1)

Langues maternelles de nos élèves allophones (12 langues différentes) :

Espagnol (11)	Swahili (5)	Kinyarwanda (2)
Arabe (2)	Anglais (1)	Lingala (2)
Népalais (9)	Kurde (1)	Ouolof (1)
Sango (3)	Mandarin (1)	Créole (1)

Services pédagogiques

- Orthopédagogie
- Psychologie
- Orthophonie
- Mesures d'accueil et de francisation
- Service d'éducation spécialisée
- AVSEC (Animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire)
- Dépistage des difficultés d'apprentissage dès le début du parcours scolaire (concertation multidisciplinaire)
- Aide aux devoirs

Projets particuliers

- Activités parascolaires variées : basketball, volley-ball, chorale, piano, cuisine, science, etc.
- Agents de la paix et groupe élite
- Conseil des élèves
- Enseignement des habiletés sociales à tous les cycles (Programme Fluppy au préscolaire et Vers le Pacifique enseigné au service de garde)
- Activités offertes en collaboration avec le comité d'action locale de Limoilou (Actif au quotidien au préscolaire, Nager pour survivre en 3^e année, activités de jardinage avec Craque-Bitume)
- Motivation-Jeunesse au 3^e cycle
- Projet de dépistage Les Précurseurs de l'Écrit au préscolaire
- Autobus pédestre Trottibus

EHDAA

En 2014-2015, 86 élèves ont un plan d'intervention (25 % de la clientèle)

En 2014-2015, un suivi en orthopédagogie est fait pour 56 élèves (16 % de la clientèle)

*** Voir tableaux (Annexe 1)**

Liens avec la communauté

Depuis quelques années, une invitation est lancée aux organismes communautaires du quartier à tenir un kiosque lors de la soirée de rencontre de parents.

L'activité est généralement appréciée par l'ensemble des participants. Nous jugeons que l'initiative demeure importante pour faire connaître le vécu communautaire qui entoure l'école.

Voici quelques partenaires de l'école :

Organisme	Participation à la vie de l'école
Université Laval	École associée Stagiaires en enseignement
Comité d'action locale de Limoilou	Activités favorisant un mode de vie sain et actif
Motivaction-Jeunesse	Projet École en Santé. Présence d'un intervenant auprès des élèves du 3 ^e cycle. Promotion des saines habitudes de vie. Prévention au niveau de la persévérance scolaire.
La Bouchée Généreuse	Fêtes de quartier Implications dans nos activités d'école Dons de nourriture et de vêtements
Bibliothèque St-Charles	Visites de la bibliothèque par les élèves Activités destinées aux élèves
Fondation Petits bonheurs d'école	Soutien financier aux familles dans le besoin en vue de soutenir la réussite des élèves
Le CLSC	Ressources pour les familles (travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés, psychologues, soins de santé)

	Infirmière scolaire (1 journée par semaine) Hygiéniste dentaire Programme Fluppy
La Petite École	Services d'aide aux devoirs
École de Cirque de Québec	Services d'aide aux devoirs
Le Pignon Bleu	Préparation des collations distribuées à l'école
Craque-Bitume	Activités de jardinage
La Caisse Populaire de Limoilou	Contribution financière annuelle pour des projets d'école
Le Patro Roc-Amadour	Activités sportives, culturelles et récréatives
Le centre communautaire Jean-Guy Drolet	Activités sportives, culturelles et récréatives
Le Centre de pédiatrie sociale de Québec	Ressource médicale et soutien personnel offert aux élèves et aux familles
L'association des Grands-Frères et Grandes-Sœurs	Jumelage avec quelques élèves de l'école

Données sur les manquements aux règlements de l'école

En 2013-2014, 117 billets de manquements ont été émis.

Au niveau de l'école : 61 élèves ont reçu au moins un billet de manquement (17 % des élèves)

Au préscolaire : 6 élèves ont reçu au moins un billet de manquement (7% des élèves du préscolaire)

Au 1^{er} cycle : 26 élèves ont reçu au moins un billet de manquement (26 % des élèves du 1^{er} cycle)

Au 2^e cycle : 9 élèves ont reçu au moins un billet de manquement (12 % des élèves du 2^e cycle)

Au 3^e cycle : 19 élèves ont reçu au moins un billet de manquement (21 % des élèves du 3^e cycle)

Données ressorties dans l'analyse de situation de l'école (en décembre 2014)

Pour dresser ce portrait de situation, 110 élèves de la 4^e à la 6^e année (99 % des élèves) ont répondu à un questionnaire en décembre 2014, puis 37 membres du personnel (83 % du personnel) ont répondu à un questionnaire dans la même période. Les parents ont également été invités à répondre à un questionnaire. Des forces et défis sont aussi ressortis dans nos discussions au sein du comité SIAA. (Stratégie d'Intervention Agir Autrement).

Quelques forces :

- Personnel stable et compétent
- Intervention de tous les adultes auprès de tous les élèves
- Sentiment d'appartenance à l'école des élèves et du personnel
- Les élèves aiment participer aux activités parascolaires et y participent en bonne proportion (offre variée)
- Les relations entre les élèves sont bonnes dans une très forte proportion
- Les relations entre les élèves et les membres du personnel sont bonnes dans une très forte proportion
- Les élèves se sentent soutenus dans leurs apprentissages
- Dans une grande proportion, les parents ont une opinion positive de l'école
- Il y a une bonne collaboration entre les enseignants et le service de garde
- Collaboration avec le Centre de pédiatrie sociale de Québec
- Équipe des professionnels et des T.E.S.
- Projet des Précurseurs de l'écrit au préscolaire
- Projet « Actif au quotidien »
- Des améliorations notables au niveau du nombre de manquements majeurs

Quelques défis :

- Cohortes qui s'alourdissent au préscolaire (de plus en plus d'élèves qui éprouvent des difficultés)
- Désarroi de certains parents face aux difficultés de leur enfant
- Document La Traversée: peu de parents du préscolaire le complètent
- Présence accrue d'élèves ayant un trouble de langage ou un retard de langage, ce qui nécessite de mieux former les enseignants afin de détecter les problèmes pour mieux intervenir
- Présence d'allophones (apporte une richesse mais aussi des défis)
- Présence accrue d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme
- Rendre plus efficient notre service d'orthopédagogie, notamment en intervenant de façon plus précoce
- Dépistage en ergothérapie
- Poursuite du développement professionnel de l'équipe
- 69% du personnel considère l'échec scolaire comme un problème prioritaire à traiter
- Sécurité dans la cour et dans l'école
- Démarche de réflexion à faire au niveau des règles de vie de l'école
- Interventions mieux ciblées auprès de nos élèves plus vulnérables au niveau comportemental

- Le quart des répondants adultes expriment des doutes quant à la motivation des élèves
- Développer un programme éducatif au service de garde et le faire connaître aux parents
- Développer les habiletés sociales des élèves
- 14 % des élèves de 4^e à 6^e années disent qu'ils ne participent pas aux activités parascolaires, même s'ils aimeraient ça
- Améliorer les activités d'accueil au service de garde pour les enfants de maternelle (4 et 5 ans)

NOTRE MISSION

Dans le respect de l'égalité des chances, notre école a pour mission d'**instruire**, de **socialiser** et de **qualifier** les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

NOTRE VISION

Ta réussite = Efforts x Stratégies

L'école de la Grande-Hermine est un milieu pour apprendre, pour se développer, pour se connaître et pour s'ouvrir à l'autre. La réussite ne peut pas se mesurer également pour tous. Notre école a comme vision de développer le plein potentiel de chaque élève. Ensemble, nous pouvons y parvenir (équipe-école, parents, communauté). Aussi, pour réussir et atteindre son plein potentiel, l'élève doit à la fois faire des efforts et développer des stratégies.

NOS VALEURS

Le **respect** s'exprime par :

- une approche démocratique
- un souci pour la santé et l'environnement

L'**engagement** s'exprime par :

- l'implication de chacun à l'égard de la réussite.
- des actions concertées.

L'**ouverture** s'exprime par :

- la mise en valeur de la diversité
- le goût de la découverte

NOTRE ORIENTATION ET NOS OBJECTIFS

ORIENTATION : Agir ensemble pour le développement du plein potentiel de nos élèves

OBJECTIF 1 : Améliorer la réussite des élèves à risque.

*** Voir tableaux (Annexe 1)**

Indicateurs retenus :

- Diminution du nombre d'élèves aux cotes 1 et 2
- Augmentation du nombre d'élèves aux cotes 4 et 5
- Augmentation des résultats des élèves à la cote 3

OBJECTIF 2 : Susciter l'engagement et la motivation des élèves.

*** Voir tableaux (Annexes 2 et 3)**

Indicateurs retenus :

- Participation des élèves aux activités parascolaires
- Assiduité
- Retards

OBJECTIF 3 : Assurer aux élèves un environnement sain et sécuritaire.

*** Voir tableaux (Annexes 4 et 5)**

Indicateurs retenus :

- Les manquements majeurs
- Le climat de sécurité des élèves (4 questions issues du QES au personnel et aux élèves de la 4^e à la 6^e année)
- Le climat relationnel entre les élèves (4 questions issues du QES au personnel et aux élèves de la 4^e à la 6^e année)



PLAN DE RÉUSSITE 2015-2016

École de la Grande-Hermine

ORIENTATION – Agir ensemble pour le développement du plein potentiel de nos élèves

OBJECTIF 1 – Améliorer la réussite des élèves à risque.

* Voir tableaux (Annexe 1)

Indicateurs:

- Diminution du nombre d'élèves aux cotes 1 et 2
- Augmentation du nombre d'élèves aux cotes 4 et 5
- Augmentation des résultats des élèves à la cote 3

Moyens	Ressources (personnelles, matérielles, financières)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
EN LECTURE					
Améliorer les coins lecture dans les classes	200\$ par classe de préscolaire 4 ans à 6 ^e année Budget SIAA	Résultats des élèves en lecture	Budget alloué dépensé		
Boîte Croque-Livres	O.P.P.				
EN ÉCRITURE					
Utilisation des règles de présentation des travaux dans toutes les classes du 2 ^e et du 3 ^e cycle (dans l'agenda)	Titulaires du primaire Spécialiste d'anglais	Résultats des élèves en écriture	Utilisation dans toutes les classes du primaire		
Utilisation de grille de corrections semblables en écriture à l'intérieur des cycles (dans le cahier de consignation)	Titulaires du primaire	Résultats des élèves en écriture	Utilisation dans toutes les classes du primaire		
Utilisation du code d'autocorrection commun à tous en écriture (dans l'agenda)	Titulaires du primaire	Résultats des élèves en écriture	Utilisation dans toutes les classes du primaire		

Moyens	Ressources (personnelles, matérielles, financières)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
Écriture provisoire au préscolaire	Titulaires du préscolaire 5 ans	Résultats des élèves en écriture	Approche vécue dans toutes les classes de maternelle 5 ans (En 2016-2017, les résultats en français des élèves seront meilleurs dès leur entrée au premier cycle car ils seront mieux préparés au préscolaire)		
EN MATHÉMATIQUE					
Harmonisation du vocabulaire et de la démarche de résolution de problèmes en mathématique par un accompagnement des services éducatifs	Titulaires du primaire Conseillère pédagogique en mathématique Budget perfectionnement	Résultats des élèves en mathématique	Formation de ½ journée avec la conseillère pédagogique en mathématique pour les enseignants du primaire		
Mettre l'accent sur la manipulation en mathématique pour développer ou consolider les concepts de base en mathématique	Titulaires du primaire Conseillère pédagogique Budget SIAA Libérations pour construire des ateliers : 2 720\$	Résultats des élèves en mathématique	Ateliers de manipulation vécus dans toutes les classes du primaire		
Améliorer la disponibilité du matériel de manipulation en mathématique et pour l'ensemble des matières (inventaire par cycle, achats)	Titulaires du primaire Budget SIAA Achat de matériel : 500\$ par cycle	Résultats des élèves en mathématique	Inventaire réalisé par les équipes cycle Achats réalisés		
Ateliers mathématique au préscolaire	Titulaire du préscolaire Budget SIAA Achat de matériel (500\$ par cycle)	Résultats des élèves en mathématique	Ateliers mathématiques vécus dans toutes les classes du préscolaire (En 2016-2017, les résultats en mathématique des élèves seront meilleurs)		

Moyens	Ressources (personnelles, matérielles, financières)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
			dès leur entrée au premier cycle car ils seront mieux préparés au préscolaire)		
RÉPONDRE AUX BESOINS DES ÉLÈVES					
<p>Tests diagnostiques pour cibler les forces et difficultés de nos élèves pour ensuite planifier nos interventions (dans le but de créer des groupes de besoins en orthopédagogie et pour notre projet d'aide à la composition de la classe)</p> <p>Exemples d'outils exploités : Préscolaire : Trousse GB+ Premier cycle : Outil d'évaluation des processus en lecture Deuxième et troisième cycles : ADE en lecture</p>	<p>Orthopédagogues Titulaires Personne-ressource (orthopédagogue NDC) Conseillères pédagogiques (au besoin)</p> <p>Budget SIAA pour : Engager une personne-ressource, acheter les droits d'utilisation des outils GB+ du chercheur</p>	Résultats des élèves en français et en mathématique	<p>Diminution du nombre d'élèves aux cotes 1 et 2 Augmentation du nombre d'élèves aux cotes 4 et 5 Augmentation des résultats des élèves à la cote 3</p>		
<p>Agir de façon précoce (intensification des mesures d'aide au préscolaire et au 1^{er} cycle, notamment en orthopédagogie)</p> <p>En 2015-2016, l'orthopédagogue interviendra au préscolaire à raison de 5 périodes de 30 minutes par cycle. Nous ferons l'expérimentation d'un modèle qui est vécu depuis 4 ans dans une autre école de la CSC. Une personne-ressource nous accompagnera dans la mise en place de ce projet, ainsi qu'un chercheur.</p>	<p>Orthopédagogues Titulaires du préscolaire et du premier cycle Personne-ressource(orthopédagogue NDC) Conseillères pédagogiques(au besoin)</p> <p>Budget SIAA pour : Engager une personne-ressource Achat de livres gradués au préscolaire Tables en U</p>	Résultats des élèves en français à partir du primaire	<p>Plus de périodes d'orthopédagogie au préscolaire et au premier cycle que l'année précédente</p> <p>(En 2016-2017, les résultats en français des élèves seront meilleurs dès leur entrée au premier cycle car ils seront mieux préparés au préscolaire)</p>		

Moyens	Ressources (personnelles, matérielles, financières)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
<p>Projet des précurseurs de l'écrit Projet d'intervention et de dépistage auprès des élèves en difficulté d'apprentissage au préscolaire</p> <p>En 2015-2016, ce projet sera restructuré en raison du rôle accru de l'orthopédagogue en classe dès le début de l'année</p>	Orthophoniste Orthopédagogue Titulaires du préscolaire	Résultats des élèves en français à partir du primaire	<p>Les élèves ciblés seront mieux préparés à la première année</p> <p>Dès leur première année au primaire, les élèves à risque seront ciblés</p>		
<p>Application du cadre de référence en orthopédagogie (Support aux orthopédagogues, formation et accompagnement de l'équipe-école)</p>	Orthopédagogue Titulaires Conseillère pédagogique	Résultats des élèves en français et en mathématique	<p>Présentation du cadre de référence en assemblée générale</p> <p>Présence de l'orthopédagogue en rencontre-cycle pour actualiser le cadre (2 rencontres par année)</p>		
INTERVENTIONS AUPRÈS DES ÉLÈVES ALLOPHONES					
Promotion de l'intégrathèque pour soutenir l'apprentissage du français par les élèves allophones	Enseignante de francisation		À 2 reprises, des outils de l'intégrathèque sont présentés en assemblée générale		
Soutien aux allophones avec la collaboration de la conseillère pédagogique	Enseignante de francisation Conseillère pédagogique		Une formation par la conseillère pédagogique (en assemblée ou en pédagogique)		
Élaboration du guide d'accueil pour les élèves allophones	Enseignante de francisation		Que le guide soit prêt à être utilisé pour l'année scolaire 2016-2017		
AU SERVICE DE GARDE					
Élaboration d'un programme d'activités en lien avec les objectifs du projet éducatif	Technicienne du service de garde Ressource de la CSC		Que le programme d'activités soit rédigé et prêt à être utilisé pour l'année scolaire 2016-2017		

OBJECTIF 2 – Susciter l’engagement et la motivation des élèves.

*** Voir tableaux (Annexes 2 et 3)**

Indicateurs:

- **Participation des élèves aux activités parascolaires**
- **Assiduité**
- **Retards**

Moyens	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d’évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
Défi de la direction en lien avec le métier d’élève (ponctualité, devoirs, matériel, organisation, etc.)	Comité SIAA Comité des bons coups Titulaires du préscolaire et du primaire		Nombre de défis : À déterminer par le comité		
Utilisation de moyens divers afin de communiquer régulièrement avec les familles Le comité SIAA aura pour mandat d’élaborer des outils de communication et de les proposer à l’équipe. Les parents pourront être sondés afin de leur demander leurs besoins concernant la fréquence et l’outil de communication à privilégier.	Comité SIAA Titulaires du préscolaire et du primaire		Chaque enseignant se choisi un moyen pour communiquer régulièrement avec les parents		

Moyens	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
<p>Programmation d'activités parascolaires</p> <p>Programmation variée (culturelle, sportive, scientifique, etc.)</p> <p>Prévoir un programme pour venir en aide aux familles défavorisées afin d'augmenter l'accessibilité</p>	<p>Comité parascolaire (Enseignants d'éducation physique et de musique, technicienne du service de garde)</p> <p>Budget de libération pour les enseignants du comité</p>	Taux d'inscription des élèves	Une offre variée pour tous les élèves du primaire		
Mise à jour et valorisation du site Web	Agent TIC Enseignants		Site Web mis à jour régulièrement		
Formation en ergothérapie pour rendre l'élève plus actif et engagé	Comité SIAA Marie-Lyne Benoit, ergothérapeute Enseignants	Grille d'évaluation complétée suite à la conférence	Conférence à tous les enseignants		
Développement du Jardin de la Grande-Hermine	Craque-Bitume Enseignants volontaires Service de garde O.P.P.	Nombre de projets vécus	Un jardin florissant!		

OBJECTIF 3- Assurer aux élèves un environnement sain et sécuritaire.

*** Voir tableaux (Annexes 4 et 5)**

Indicateurs:

- **Les manquements majeurs**
- **Le climat de sécurité des élèves (4 questions issues du QES au personnel et aux élèves de la 4^e à la 6^e année)**
- **Le climat relationnel entre les élèves (4 questions issues du QES au personnel et aux élèves de la 4^e à la 6^e année)**

Moyens	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
Agents de la paix et groupe élite pour soutenir la résolution de conflits entre les élèves à risque lors des récréations	T.E.S.-école Comité des récréations	Compilation des manquements majeurs Sentiment de sécurité des élèves (Questions du QES sur le climat relationnel entre les élèves et le sentiment de sécurité des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année - 8 questions issues du QES)	Maintien ou diminution du nombre de manquements Résultats égaux ou meilleurs aux questions du QES		
Projet « Ma cour d'école, un monde de plaisir »	Comité des récréations Ressources externes Intégrer un parent au comité Budget de libération pour le comité	Compilation des manquements majeurs Sentiment de sécurité des élèves (Questions du QES sur le climat relationnel entre les élèves et le sentiment de sécurité des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année - 8 questions issues du QES)	Augmentation du sentiment de sécurité des élèves dans la cour d'école Résultats égaux ou meilleurs aux questions du QES		
Programme Fluppy au préscolaire Réfléchir à une solution pour la maternelle 4 ans qui n'a pas Fluppy	Titulaires du préscolaire Intervenante du CSSS	Compilation des manquements majeurs	Maintien ou diminution du nombre de manquements		

Moyens	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivis	
				Mise en œuvre	Résultat +/-/=
Déploiement du programme « Vers le Pacifique » (ateliers au service de garde) (Prévoir un pont entre le service de garde et les classes)	T.E.S.-école Éducatrices du service de garde Titulaires du primaire	Compilation des manquements majeurs	Maintien ou diminution du nombre de manquements		
Ateliers, sur le développement d'habiletés sociales pour des élèves ciblés Il est proposé que les ateliers se déroulent sur l'heure du dîner afin de ne pas enlever du temps de classe aux élèves	T.E.S.-école	Nombre d'élèves ciblés Nombre d'ateliers vécus Compilation des manquements majeurs Sentiment de sécurité des élèves (Questions du QES sur le climat relationnel entre les élèves et le sentiment de sécurité des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année - 8 questions issues du QES)	Ateliers vécus à l'automne Maintien ou diminution du nombre de manquements Résultats égaux ou meilleurs aux questions du QES		
Démarche de réflexion sur les règles de vie de l'école	Équipe-école Comité du plan de lutte Ressource externe		Nouvelles règles de vie dans l'agenda		
Autobus pédestre Trottibus	Comité Trottibus		Maintien du trajet de la 2 ^e avenue Ajout d'un 2 ^e trajet en 2015-2016		